

## Özel Okullarda Aile Katılımının Belirlenmesi

Gürel ASLANDAĞ<sup>1</sup> Ayşe EROL ÇALIŞKAN<sup>2</sup> Mustafa UZUN<sup>3</sup> Bilgehan ANBARLI<sup>4</sup> Sevgi DEMİR<sup>5</sup>  
Mustafa ÇALIŞKAN<sup>6</sup> İlker Emin EROL<sup>7</sup>

<sup>1</sup>MEB, gurelaslandag@gmail.com, ORCID: 0009-0005-8179-2728

<sup>2</sup>MEB, aerolcaliskan@gmail.com, ORCID: 0009-0009-8506-9333

<sup>3</sup>MEB, mustafa\_uzun\_28@hotmail.com, ORCID: 0009-0007-6200-0849

<sup>4</sup>MEB, banbarli@hotmail.com, ORCID: 0009-0000-9913-0822

<sup>5</sup>MEB, sevgi.demir.34@windowslive.com, ORCID: 0009-0004-3474-4654

<sup>6</sup>MEB, m19cc@hotmail.com, ORCID: 0009-0000-3305-4839

<sup>7</sup>MEB, iemin51@hotmail.com, ORCID: 0009-0003-0503-4277

**Özet:** Bu çalışmada özel okullarda aile katılımının ne düzeyde olduğu ve ebeveynlerin tanımlayıcı özelliklerine göre aile katılımı düzeylerinde farklılık olup olmadığı sorgulanmıştır. Nicel araştırma yöntemlerine göre genel tarama modelinde tasarlanan araştırmaya 2023-2024 eğitim öğretim yılında İstanbul ili Üsküdar ilçesindeki özel okullarda çocuğu eğitim gören 278 ebeveyn gönüllü olarak katılmışlardır. Araştırmada veliler kişisel bilgi formu ve Ergin ve Kurum (2013) tarafından geliştirilmiş olan aile katılım ölçeği ile toplanmıştır. Elde edilen veriler bilgisayar ortamında SPSS 22.0 istatistik programı aracılığıyla değerlendirilmiştir. Araştırma sonucunda özel okullarda aile katılımının yüksek düzeyde sağlandığı görülmüştür. Ebeveynlerin yaşlarına, çocuklarının eğitim gördüğü sınıf ve çocuklarının cinsiyetlerine göre farklılık göstermediği, eğitim düzeylerine göre sadece ailenin rolü boyutunda farklılık olduğu, ebeveynlerin eğitim düzeyinin yükselmesiyle birlikte ailenin rolünün arttığı saptanmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Eğitim Yönetimi, Aile Katılımı, Okul-Aile İşbirliği

## Determination of Family Participation in Private Schools

**Abstract:** This study investigated the level of family involvement in private schools and whether there is a difference in the level of family involvement according to the descriptive characteristics of parents. According to quantitative research methods, 278 parents, whose children study in private schools in Üsküdar district of Istanbul province in the 2023-2024 academic year, voluntarily participated in the study designed in the general survey model. In the study, parents were collected with a personal information form and the family involvement scale developed by Ergin and Kurum (2013). The data obtained were evaluated in computer environment through SPSS 22.0 statistical programme. As a result of the research, it was seen that family involvement was provided at a high level in private schools. It was found that there was no difference according to the age of the parents, the class in which their children were educated and the gender of their children, there was a difference only in the dimension of the role of the family according to the level of education, and the role of the family increased with the increase in the level of education of the parents.

**Key Words:** Educational Management, Family Involvement, School-Family Cooperation

### 1. GİRİŞ

Çocukların öğrenimi ve gelişimi çok sayıda seçeneği kapsar; örgün eğitim bunlardan yalnızca biridir. Öğrenme sürecinin, çocuğun sınıfa adım atmasından çok önce başladığını bilmek çok önemlidir. Ebeveynler, ev ortamındaki öğrenme fırsatlarını teşvik etmede ve çocukların okulda öğrendikleri ile başka yerlerde deneyimledikleri arasında bağlantı kurmada çok önemli bir role sahiptir (Emerson, Fear, Fox ve Sanders, 2012).

Eğitimde aile katılımı kavramı, ebeveynlerin çocuklarının eğitim yolculuğuna aktif katılımıyla karakterize edilir. Bu katılım hem okul ortamındaki katılımı hem de ev ortamındaki katılımı kapsar. Okul içi katılım, ebeveynlerin çeşitli okul etkinliklerine katılması ve okul personeli ile aktif olarak iletişim kurması anlamına gelir. Öte yandan

ev temelli katılım, ebeveynlerin okulda öğrendikleri etkinlik, bilgi ve becerileri evde tekrar yoluyla pekiştirerek çocuklarının akademik ilerlemesine rehberlik etmesini içermektedir (Wanke, 2008; Rapp ve Duncan, 2012).

Aileler, çocuklarının eğitimine aktif katılım yoluyla onların akademik başarılarını ve genel refahını artırmada önemli bir rol oynayabilir. Aileler, çocuklarının benzersiz ilgi alanlarını ve yeteneklerini belirleyerek, evde destekleyici bir öğrenme ortamı yaratarak ve olumlu davranış değişikliklerini teşvik ederek, çocuklarının eğitim yolculuğu sırasında karşılaşabileceği zorlukları hafifletebilir. Ayrıca aileler, etkili öğretim yöntem ve tekniklerini benimseyerek çocuklarının eğitim deneyimleri üzerinde önemli bir etki yaratabilirler. Çeşitli araştırmalar ailelerin eğitime aktif

katılımının önemini vurgulamaktadır (Çağdaş vd., 2016; Rapp ve Duncan, 2012).

Ailelerin katılımı öğrencinin eğitim yaşamları için faydalı olsa da, aile dinamiği içindeki bazı faktörlerin ve aile içindeki eğitim düzeyinin öğrencinin akademik hayatını etkileyebileceğini kabul etmek önemlidir. Olumsuz aile dinamikleri ve ebeveynlerin yanlış tutum ve davranışları öğrencinin başarısını engelleyebilmektedir. Çocuğa diğerlerinden daha iyi performans göstermesi için aşırı baskı uygulamak, onu sürekli akranlarıyla karşılaştırmak ve rekabetçi zihniyeti teşvik etmek çocuğun okula ve derslere olan ilgisini ve motivasyonunu azaltabilir. Sonuç olarak ailelerinden yeterli destek ve kabul görmeyen öğrencilerin akademik başarılarında düşüş yaşanabilmektedir (Côté, Bouffard ve Vezeau, 2014). Çocuğun eğitim ortamında başarılı olabilmesi için okul içi ve okul dışı ortamların uyum içinde çalışması çok önemlidir. Okul temelli eğitim etkinliklerini ders dışı etkinliklere aile katılımıyla destekleyerek öğrencinin akademik hedeflerini destekleyen ve geliştiren olumlu bir ortam geliştirebilir.

Okul yöneticileri, öğretmenler, öğrenciler ve aileler işbirliği içinde çalışarak çocukların hedeflerine daha kolay ulaşmalarına yardımcı olma becerisine sahip olurlar. Eğitimin temel amaçlarından biri, çocukların okulda edindikleri bilgi ve becerileri günlük yaşamlarında karşılaştıkları zorluklara etkili bir şekilde yanıt verecek şekilde uygulamaları ve yeni bilgiler edinmeleri için bir temel oluşturmalarıdır. Ailelerin okulların eğitim ve yönetim süreçlerine katılımı bu aşamaların gerçekleştirilmesinde en önemli katalizör olabilir (Akkök, 2004; Erdoğan ve Demirkasimoğlu, 2010).

Okul yönetiminin temel amacı, paydaşlar arasında bir koalisyon oluşturmak ve kaynaklarını etkin bir şekilde kullanarak ve dış bireylerle iletişimi güçlendirerek okulun amaçları doğrultusunda çalışmasını sağlamaktır (Şişman, 2010). Bunu başarmak için okul yönetiminin katılımcı bir yönetim anlayışını benimsemesi ve paydaşlarla yakın işbirliği içinde olması büyük önem taşımaktadır. İş dünyasında popülerlik kazanan ve demokratik kalkınmanın bir aracı olarak çeşitli kuruluşlarda uygulamaya konulan katılımcı yönetim, hiyerarşik yapılardan ziyade uzmanlığı ön plana çıkarmaktadır. Katılımcı yönetimin başarılı olabilmesi için tüm katılımcıların eşit yetkiye sahip olması ve yeterli yetkiye sahip olması gerekir. Ayrıca katılımcı yönetim, demokratik bir yönetim sisteminin temel şartıdır. Aynı zamanda ekip çalışmasının, oybirliğiyle karar almanın ve

çalışanların katılımını teşvik etmenin önemi de vurgulanmaktadır (Ergin ve Kurum, 2013).

Çeşitli düzeylerde çok sayıda faktör aile katılımını etkiler. Literatür incelendiğinde, aile katılımına ilişkin çalışmaların genellikle aileye ilişkin demografik farklılıkların yanı sıra ebeveyn ve öğretmenlerin tutumlarının ayrıca öğrencilerle ilişkili değişkenlerden etkilendiğini ortaya çıkarmaktadır (Hill ve Taylor, 2004; Sheldon, 2002; Deslandes ve Bertrand, 2005).

Ailelerle ilgili faktörler incelenirken, en büyük öneme sahip değişkenler arasında ailenin sosyoekonomik durumu, ebeveynlerin çalışma durumu ve ebeveynlerin eğitim durumu yer almaktadır.

Sosyoekonomik durumun ebeveyn katılımı üzerindeki etkisi yaygın olarak kabul edilmektedir. Araştırmacılar, sosyoekonomik durumla yaygın olarak ilişkilendirilen ebeveyn özellikleri ile katılım düzeyleri arasında sürekli olarak pozitif bir ilişki bulmuşlardır (Wanke, 2008). Maddi zorluklarla karşı karşıya kalan ebeveynler sıklıkla stres yaşarlar, bu da umutsuzluk duygularına yol açabilir ve sonuçta çocuklarının eğitimine katılımını engelleyebilir. Blondal ve Adalbjarnardottir (2009) tarafından yapılan bir araştırma, ekonomik geliri düşük olan ebeveynlerin, yüksek ekonomik geliri olan ebeveynlere kıyasla ilk, orta ve lise eğitimine daha düşük düzeyde katılım eğiliminde oldukları sonucuna varmıştır.

Ebeveynlerin aldıkları eğitim düzeyi ve daha önceki okul deneyimleri aile meselelerine katılımını doğrudan etkilemektedir. Aileler geçmişte eğitim ve okulla olumlu ilişkiler yaşadıklarında eğitim kurumlarına yönelik olumlu tutum ve davranışlar sergileme eğiliminde olmaktadır. Bu da ister evde, ister okulda düzenlenen, ister ev-okul işbirliğini içeren çeşitli etkinliklere katılımın artmasına yol açmaktadır (Kılıç, 2010).

Bu çalışmada özel okullarda aile katılımının ne düzeyde olduğu ve ebeveynlerin tanımlayıcı özelliklerine göre aile katılımı düzeylerinde farklılık olup olmadığı incelenmektedir.

## 2. MATERYAL VE METOD

### 2.1. Araştırmanın Modeli

Araştırma genel tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. "Genel tarama modelleri, çok sayıda elemandan oluşan bu evrende, evren hakkında genel bir yargıya varmak amacı ile evrenin tümü ya da ondan alınacak bir grup, örnek

ya da örneklem üzerinden yapılan tarama düzenlemeleridir.” (Karasar, 2011: 79).

## 2.2. Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini 2023-2024 eğitim öğretim yılında İstanbul ili Üsküdar ilçesinde bulunan, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı özel okullarda çocuğu öğrenim gören ebeveynler oluşturmaktadır. Örneklemine ise evren içerisinde bulunan kolayda örnekleme yöntemi ile belirlenen 278 ebeveyn oluşturmuştur.

## 2.3 Veri Toplama Araçları

Araştırma verileri kişisel bilgi formu ve Aile Katılımı Ölçeği ile toplanmıştır. Aile Katılımı Ölçeği, Ergin ve Kurum tarafından 2013 yılında geliştirilmiş olup ölçek içerisinde toplam 25 ifade yer almaktadır. Bu ifadeler, okul-toplum iş birliği, okulun rolü ve ailenin rolü olmak üzere 3 alt boyuta karşılık gelmektedir. Ölçek içerisinde yer alan ifadeler, 1: Kesinlikle Katılmıyorum, 2: Katılmıyorum, 3: Kararsızım, 4: Katılıyorum ve 5: Kesinlikle Katılıyorum olarak yanıtlanmaktadır. Bu

araştırmada ölçeğin güvenirliği Cronbach's Alpha=0,845 olarak yüksek bulunmuştur.

## 2.4.Verilerin İstatistiksel Analizi

Araştırmada elde edilen veriler bilgisayar ortamında IBM SPSS Statistics for Windows, Version 22.0 (SPSS INC., Chicago, IL, USA) istatistik programı aracılığıyla değerlendirilmiştir. Araştırmaya katılan velilerin tanımlayıcı özelliklerinin belirlenmesinde frekans ve yüzde analizlerinden, ölçeğin incelenmesinde ortalama ve standart sapma istatistiklerinden faydalanılmıştır. Velilerin tanımlayıcı özelliklerine göre ölçek düzeylerindeki farklılaşmaların incelenmesinde bağımsız gruplar t-testi, tek yönlü varyans analizi (Anova) ve post hoc (Tukey, LSD) analizlerinden faydalanılmıştır.

## 3.BULGULAR VE YORUMLAR

Ebeveynlerin tanımlayıcı özelliklerine yönelik bulgular aşağıda yer almaktadır.

Tablo 1. Velilerin Tanımlayıcı Özelliklere Göre Dağılımı

| Gruplar                              | Frekans(n) | Yüzde (%) |
|--------------------------------------|------------|-----------|
| <b>Yaş</b>                           |            |           |
| 35 Altı                              | 33         | 11,9      |
| 35-40                                | 99         | 35,6      |
| 41 Yaş Ve Üzeri                      | 146        | 52,5      |
| <b>Ebeveyn</b>                       |            |           |
| Anne                                 | 182        | 65,5      |
| Baba                                 | 96         | 34,5      |
| <b>Eğitim Düzeyi</b>                 |            |           |
| Lise Ve Altı                         | 32         | 11,5      |
| Üniversite                           | 164        | 59,0      |
| Yüksek Lisans                        | 82         | 29,5      |
| <b>Öğrencinin Devam Ettiği Sınıf</b> |            |           |
| 1-4                                  | 118        | 42,4      |
| 5-8                                  | 64         | 23,0      |
| 9-12                                 | 96         | 34,5      |
| <b>Çocuğun Cinsiyeti</b>             |            |           |
| Erkek                                | 137        | 49,3      |
| Kız                                  | 141        | 50,7      |

Ebeveynler yaşlarına göre 33'ü (%11,9) 35 altı, 99'u (%35,6) 35-40, 146'sı (%52,5) 41 yaş ve üzeri; ebeveyne göre 182'si (%65,5) anne, 96'sı (%34,5) baba; eğitim düzeyine göre 32'si (%11,5) lise ve altı, 164'ü (%59,0) üniversite, 82'si (%29,5) yüksek lisans; öğrencinin devam ettiği sınıfa göre 118'i

(%42,4) 1-4, 64'ü (%23,0) 5-8, 96'sı (%34,5) 9-12; çocuğun cinsiyetine göre 137'si (%49,3) erkek, 141'i (%50,7) kız olarak dağılmaktadır.

Ebeveynlerin aile katılımına yönelik; aritmetik ortalama, standart sapma ve minimum-maksimum Tablo 2. Aile Katılımı Puan Ortalamaları

düzeyleri aşağıda yer almaktadır.

|                              | N   | Ort   | Ss    | Min.  | Maks. |
|------------------------------|-----|-------|-------|-------|-------|
| <b>Aile Katılımı Genel</b>   | 278 | 4,232 | 0,776 | 1,000 | 5,000 |
| <b>Okul Toplum İşbirliği</b> | 278 | 4,335 | 0,785 | 1,000 | 5,000 |
| <b>Okulun Rolü</b>           | 278 | 4,071 | 0,870 | 1,000 | 5,000 |
| <b>Ailenin Rolü</b>          | 278 | 4,220 | 0,807 | 1,000 | 5,000 |

Velilerin "aile katılımı genel" ortalaması çok yüksek  $4,232 \pm 0,776$  (Min=1; Maks=5), "okul toplum işbirliği" ortalaması çok yüksek  $4,335 \pm 0,785$  (Min=1; Maks=5), "okulun rolü" ortalaması yüksek  $4,071 \pm 0,870$  (Min=1; Maks=5), "ailenin rolü"

ortalaması çok yüksek  $4,220 \pm 0,807$  (Min=1; Maks=5) olarak saptanmıştır.

Aile katılımı puanlarının tanımlayıcı özelliklere göre farklılaşma durumunu incelemek için yapılan analiz sonuçları aşağıda verilmiştir.

Tablo 3. Aile Katılımı Puanlarının Tanımlayıcı Özelliklere Göre Farklılaşma Durumu

| Demografik Özellikler                | n   | Aile Katılımı Algısı Genel | Okul Toplum İşbirliği | Okulun Rolü | Ailenin Rolü |
|--------------------------------------|-----|----------------------------|-----------------------|-------------|--------------|
| <b>Yaş</b>                           |     | Ort ± SS                   | Ort ± SS              | Ort ± SS    | Ort ± SS     |
| 35 Altı                              | 33  | 4,240±0,703                | 4,340±0,739           | 4,079±0,841 | 4,231±0,704  |
| 35-40                                | 99  | 4,139±0,981                | 4,208±0,983           | 3,976±1,035 | 4,156±1,019  |
| 41 Yaş Ve Üzeri                      | 146 | 4,293±0,616                | 4,421±0,620           | 4,134±0,746 | 4,262±0,654  |
| F=                                   |     | 1,179                      | 2,196                 | 0,979       | 0,505        |
| p=                                   |     | 0,309                      | 0,113                 | 0,377       | 0,604        |
| <b>Ebeveyn</b>                       |     | Ort ± SS                   | Ort ± SS              | Ort ± SS    | Ort ± SS     |
| Anne                                 | 182 | 4,250±0,769                | 4,349±0,784           | 4,135±0,817 | 4,220±0,793  |
| Baba                                 | 96  | 4,199±0,792                | 4,309±0,790           | 3,950±0,956 | 4,222±0,837  |
| t=                                   |     | 0,517                      | 0,405                 | 1,692       | -0,018       |
| p=                                   |     | 0,605                      | 0,686                 | 0,092       | 0,986        |
| <b>Eğitim Düzeyi</b>                 |     | Ort ± SS                   | Ort ± SS              | Ort ± SS    | Ort ± SS     |
| Lise Ve Altı                         | 32  | 4,368±0,368                | 4,458±0,361           | 4,094±0,605 | 4,418±0,419  |
| Üniversite                           | 164 | 4,155±0,832                | 4,279±0,850           | 4,018±0,927 | 4,116±0,859  |
| Yüksek Lisans                        | 82  | 4,333±0,763                | 4,401±0,766           | 4,168±0,840 | 4,351±0,786  |
| F=                                   |     | 1,998                      | 1,112                 | 0,823       | 3,461        |
| p=                                   |     | 0,138                      | 0,330                 | 0,440       | <b>0,033</b> |
| PostHoc=                             |     |                            |                       |             | 3>2 (p<0.05) |
| <b>Öğrencinin Devam Ettiği Sınıf</b> |     | Ort ± SS                   | Ort ± SS              | Ort ± SS    | Ort ± SS     |
| 1-4                                  | 118 | 4,155±0,997                | 4,248±1,030           | 4,032±1,067 | 4,135±1,009  |
| 5-8                                  | 64  | 4,306±0,615                | 4,375±0,562           | 4,138±0,752 | 4,325±0,686  |
| 9-12                                 | 96  | 4,278±0,516                | 4,417±0,514           | 4,075±0,654 | 4,256±0,561  |
| F=                                   |     | 1,036                      | 1,336                 | 0,304       | 1,299        |
| p=                                   |     | 0,356                      | 0,265                 | 0,738       | 0,274        |
| <b>Çocuğun Cinsiyeti</b>             |     | Ort ± SS                   | Ort ± SS              | Ort ± SS    | Ort ± SS     |
| Erkek                                | 137 | 4,244±0,737                | 4,359±0,721           | 4,088±0,886 | 4,221±0,783  |
| Kız                                  | 141 | 4,220±0,814                | 4,312±0,845           | 4,055±0,858 | 4,220±0,832  |
| t=                                   |     | 0,257                      | 0,501                 | 0,309       | 0,011        |
| p=                                   |     | 0,797                      | 0,617                 | 0,758       | 0,991        |

Ebeveynlerin aile katılımı genel, okul toplum işbirliği, okulun rolü, ailenin rolü puanları yaş, cinsiyet, öğrencinin devam ettiği sınıf ve çocuğun cinsiyetine göre anlamlı farklılık göstermemektedir ( $p>0.05$ ).

Ebeveynlerin ailenin rolü puanları eğitim düzeyine göre anlamlı farklılık göstermektedir ( $F=3,461$ ;  $p=0.033<0.05$ ;  $\eta^2=0,025$ ). Farkın nedeni eğitim düzeyi yüksek lisans olanların ailenin rolü puanlarının eğitim düzeyi üniversite olanların ailenin rolü puanlarından yüksek olmasıdır ( $p<0.05$ ). Hastaların aile katılımı algısı

genel, okul toplum işbirliği, okulun rolü puanları eğitim düzeyine göre anlamlı farklılık göstermemektedir ( $p>0.05$ ).

#### 4.SONUÇ

Özel okullarda aile katılımının ne düzeyde olduğu ve ebeveynlerin tanımlayıcı özelliklerine göre aile katılımı düzeylerinde farklılık olup olmadığının incelendiği araştırmaya 2023-2024 eğitim öğretim yılında İstanbul ili Üsküdar ilçesindeki özel okullarda çocuğu eğitim gören 278 ebeveyn gönüllü olarak katılmışlardır.

Araştırmada ebeveynlerin aile katılımı düzeyleri okul toplum işbirliği, okulun rol ve ailenin rolü boyutlarında, ayrıca bu üç boyutun toplam ortalamasını ifade eden genel aile katılımı olarak incelenmiştir. 5 üzerinden yapılan değerlendirmeye göre öğretmenler tüm boyutlardan 4'ün üzerinde puan almışlardır. Bu veriler özel okullarda aile katılımının yüksek düzeyde gerçekleştiğini göstermektedir.

Araştırmada ebeveynlerin aile katılımı düzeyleri tanımlayıcı özellikleri açısından da incelenmiştir. Bu kapsamda ele alınan ilk değişken olarak ebeveynlerin yaşlarına göre aile katılımı düzeylerinin farklılık göstermediği saptanmıştır. Başka bir ifade ile farklı yaşlardaki ebeveynlerin aile katılımı benzer düzeydedir.

Araştırmada ebeveynlerin cinsiyetlerine göre aile katılımı düzeylerinin farklılık göstermediği saptanmıştır. Başka bir ifade ile kadın veya erkek ebeveynlerin aile katılımı benzer düzeydedir.

Araştırmada ebeveynlerin eğitim düzeylerine göre ailenin rolü boyutunda farklılık olduğu görülmüştür. Eğitim düzeyinin yükselmesiyle birlikte ailenin rolü düzeylerinin de yükseldiği saptanmıştır. Diğer boyutlarda eğitim düzeyine göre aile katılım düzeyinde farklılık bulunmamaktadır.

Araştırmaya katılan ebeveynlerin çocuklarının devam ettiği sınıfa göre aile katılımı düzeylerinin farklılık göstermediği saptanmıştır. Başka bir ifade ile çocukları farklı sınıfta eğitim gören ebeveynlerin aile katılımı benzer düzeydedir.

Benzer nitelikte bir sonuçta ebeveynlerin çocuklarının cinsiyetlerinde ortaya çıkmıştır. Kız veya erkek çocuğu olan ebeveynlerin aile katılımı düzeylerinin farklılık göstermediği saptanmıştır. Başka bir ifade ile çocukları kız veya erkek olan ebeveynlerin aile katılımı benzer düzeydedir.

Bu araştırma İstanbul ili Üsküdar ilçesinde bulunan özel okullarda çocuğu eğitim gören 278 ebeveynin

görüşü ile sınırlıdır. Daha geniş örneklem üzerinde yapılacak araştırmalardan daha genel verilere ulaşılabilir. Ayrıca araştırmının benzerleri resmi okullarda çocuğu eğitim gören ebeveynler üzerinde gerçekleştirilebilir.

#### KAYNAKÇA

- Akkök, F., ve Kuzgun, Y. (2004). Ailelerin Eğitim Sürecine Katılımı. İlköğretimde Rehberlik. Ankara: Atlas Yayınları.
- Blondal, K. S., & Adalbjarnardottir, S. (2009). Parenting practices and school dropout: A longitudinal study. *Family Therapy*, 36(3), 125-145.
- Côté, S., Bouffard, T., and Vezeau, C. (2014). The Mediating Effect of Self-Evaluation Bias of Competence on the Relationship between Parental Emotional Support and Children's Academic Functioning. *British Journal of Educational Psychology*, 84(3), 415-434.
- Çağdaş, A., Özel, E., ve Konca, A. S. (2016). İlkokul Başlangıcında Velilerin Aile Katılım Düzeylerinin İncelenmesi. *Eğitimde Kuram ve Uygulama* 12(4), 891-908.
- Deslandes, R., & Bertrand, R. (2005). Motivation of parent involvement in secondary-level schooling. *Journal of Educational Research*, 98, 164-175.
- Emerson, L., Fear, J., Fox, S., & Sanders, E. (2012). Parental engagement in learning and schooling: Lessons from research. A report by the Australian Research Alliance for Children and Youth (ARACY) for the Family-School and Community Partnerships Bureau: Canberra.
- Erdoğan, Ç., ve Demirkasimoğlu, N. (2010). Ailelerin Eğitim Sürecine Katılımına İlişkin Öğretmen ve Yönetici Görüşleri. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi*, 16(3), 399-431.
- Ergin, D. Y., ve Kurum, G. (2013). Okul yönetimine aile katılımı ölçeğinin geliştirilmesi. V. Uluslararası Türkiye Eğitim Araştırmaları Kongresinde sunulan bildiri, Çanakkale, 2329-2341.
- Hill, N. E. ve Taylor, L. C. (2004). Parental school involvement and children's academic achievement. *American Psychological Society*, 13(4), 161-164.
- Karasar, N. (2011). Bilimsel araştırma yöntemi. Ankara: Nobel.
- Kılıç, Z. (2010). İlköğretimde hayat bilgisi dersinde aile katılımı çalışmaları ilköğretim anabilim dalı sınıf öğretmenliği. (Yüksek Lisans Tezi). Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.
- Rapp, N., Duncan, H. (2012). Multi-dimensional Parental Involvement in Schools: A Principal's Guide. *International Journal of Educational Leadership Preparation*, 7(1), 1-14.
- Sheldon, S. B. (2002). Parents' social networks and beliefs as predictors of parents involvement. *Elementary School Journal*, 102 (4), 301-316.
- Şişman, M. (2010). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, Ankara: Pegem
- Wanke, A. A. (2008). Parental involvement in children's education. Masters Theses and Projects, The State University of New York At Potsdam